|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Педагогического  Совета ГБПОУ РО «ТККТ»  от 23.03.2020 г. протокол № | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  ГБПОУ РО «ТККТ»  от 23.03.2020 г. № 70 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению учебной практики применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

п. Жирнов

2020

1. **Общие положения**

Методические рекомендации по организации учебной практики в ГБПОУ РО «ТККТ», реализующим программы среднего профессионального образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий действующие на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения на территории Российской Федерации короновирусной инфекции (COVID-2019) разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г.№ 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291»;

- Приказ Минпросвещения России №103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 27.03.2020 №ГД-83/05

- Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарноэпидемиологических мероприятий от 02.04.2020 №ГД-121/05

- Приказ МОНО 316-01-63-792/20 от 05.04.2020 О мерах по реализации Указа Президента РФ от 2 апреля по обеспечению 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Учебная практика** является составной частью учебного процесса и имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Основные задачи учебной практики в дистанционном формате:

Выполнение практического задания по профессиональному модулю в сроки, установленные графиком учебного процесса;

Составление ежедневного отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов;

Предоставление на проверку ежедневного отчета по учебной практике.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения на территории РФ короновирусной инфекции учебная практика будет организована по средствам видеоконференц-связи. Для этого мастер производственного обучения находится на рабочем месте и демонстрирует обучающимся выполнение производственного процесса. Обучающиеся в назначенное время находятся «дома» и в режиме видеосвязи имеют возможность получить знания и навыки о процессе выполнения практического задания.

С целью оценки полученных знаний и приобретенных навыков, обучающийся в «домашних условиях» выполняет (повторяет) аналогичное задание.

По профессии «Автомеханик», для которой выполнение практического задания в «домашних условиях» является невозможным, необходимо предусмотреть разработку технологических карт процесса, при выполнении которых обучающийся может продемонстрировать овладение навыками и уровень освоения профессиональных компетенций (с целью оценки полученных навыков).

1. **Алгоритм дистанционного взаимодействия по учебной**

**практике:**

Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися руководитель группы создает группу (сообщество, чат, и т.п.) с помощью средств коммуникации (WhatsApp, Viber, Skype, Дискорд, Вконтакте, и т.п.). Выбор цифровой среды остается за руководителем группы.

Мастер производственного обучения (руководитель практики) публикует в выбранной среде задания по учебной практике и образцы заполнения документов.

Ежедневно обучающиеся выполняют задание из плана проведения практики, соответствующее дате, и отправляют мастеру производственного обучения.

Мастер производственного обучения анализирует выполненное задание и делает отметку о его выполнении в журнале по практике.

На основании выполненных заданий оформляется ведомость, отражающая качество прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики проводит онлайн-консультации с обучающимися согласно расписанию.

По результатам учебной практики руководитель формирует два архива (отчеты обучающихся и отчетная документация руководителя) и передает их для контроля и хранения заместителю директора по УПР.

Аттестация по итогам практики проводится согласно Положению о практике в ГБПРО РО «ТККТ».

Обучающиеся, не выполнившие требования программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Для организации проведения всех видов практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководитель практики и обучающиеся могут воспользоваться такими инструментами как:

* Система Moodlе **(moodle.ngknn.ru/)**
* Соцсети: Вконтакте, Facebook–у 90% обучающихся - аккаунты; старосты групп для заведения отдельной группы для коммуникации между обучающимися, а также с преподавателями.
* Мейл.ру: видео-урок для развертывания этого формата работы.
* Skype –видеоконференции, работа в малых группах и др.
* Облачный майнинг (бесплатные мощности): РОСТЕЛЕКОМ или иные компании
* <https://www.youtube.com/watch?v=wUKJjZtBHig>
* Мессенджеры: Telegram, Вконтакте, Facebook, WhatsApp

[https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/messendjery-kak-obuchaiuscaia-sreda-](https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/messendjery-kak-obuchaiuscaia-sreda-5d09078dee9efa00afeeba19Google)

[5d09078dee9efa00afeeba19Google](https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/messendjery-kak-obuchaiuscaia-sreda-5d09078dee9efa00afeeba19Google)

* Classroom-объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учебы <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>
* Площадки на google-диске для загрузки контента.